

Tabela postępów 5: Generalizacja mowy z sesji indywidualnych do klasy

Część 1

Podsumowanie indywidualnych celów (Sekcje A., B. i C. mogą być przeprowadzone w parze)		Data osiągnięcia
A. Wprowadzanie nowych rówieśników i pracowników do ćwiczeń grupowych poza klasą	Rozmawia z koordynatorem podczas zajęć z wyraźną strukturą, które wymagają od uczestników mówienia zdań, przebywając z nim sam na sam (wszystkie cele w tej sekcji powinny być osiągnięte poza klasą).	
	Rozmawia z koordynatorem i rówieśnikiem, którego sam/a wybrała, zaczynając od ćwiczeń, które wymagają od uczestników mówienia słów, a kończąc na takich, podczas których trzeba mówić zdaniami.	
	Rozmawia z koordynatorem i nauczycielem zaczynając od ćwiczeń, które wymagają od uczestników mówienia słów, a kończąc na takich, podczas których trzeba mówić zdaniami (można odłożyć z powodów praktycznych).	
	Ukończył/a ćwiczenie wymagające od uczestników mówienia zdaniami, koordynator nieobecny (można odłożyć z powodów praktycznych).	
	Dodawanie jednego rówieśnika na raz, rozmawia z maksymalnie pięciorgiem rówieśników, które sam/a wybrał/a podczas ćwiczenia z wyraźną strukturą i wymagającego od uczestników mówienia zdaniami.	
	Ukończył/a ćwiczenie wymagające od uczestników mówienia zdaniami, w którym brał udział nauczyciel, koordynator i maksymalnie pięcioro rówieśników. Rozpocznij od "mało ryzykownego" ćwiczenia np. czytania na głos (można odłożyć z powodów praktycznych).	
	Powtórz ćwiczenia grupowe z różnymi rówieśnikami tak, żeby przynajmniej połowa klasy usłyszała głos dziecka - koordynator i dziecko na zmianę wybierają rówieśników.	
	Powtórz ćwiczenia grupowe bez wsparcia koordynatora.	
	Dołącz do sesji tematy związane z materiałem/ćwiczeniami przerabianymi w klasie.	
B. Ćwiczenia z wyraźną strukturą w otoczeniu, gdzie dziecko może zostać usłyszane	Powtórz ćwiczenia z tymi samymi rówieśnikami w innym otoczeniu, gdzie mało prawdopodobne jest, że ktoś je usłyszy, może to być także klasa dziecka (np. pusta klasa podczas obiadu, plac zabaw podczas lekcji, pusta sala gimnastyczna).	
	Powtórz ćwiczenie z tymi samymi rówieśnikami w miejscach, gdzie dziecko może zostać usłyszane przez parę osób, może to być pokój, w którym zaczynała się terapia, tylko z otwartymi drzwiami (także np. stołówka przed obiadem, korytarz podczas lekcji, ustronna część placu zabaw).	
	Powtórz ćwiczenie z tymi samymi rówieśnikami w miejscach, gdzie dziecko może zostać usłyszane przez wiele osób, jednak niekoniecznie swoich kolegów/koleżanki z pracy (np. stołówka podczas obiadu, korytarz podczas przerwy, muzeum podczas wycieczki szkolnej).	
C. Przygotowanie do mówienia w klasie	Dziecko powinno zostać zapewnione, że nie będzie musiało odpowiadać na pytanie lub czytać na głos przed klasą, chyba że same się do tego zgłosi.	
	Podczas sesji w małych grupach ćwiczenie zgłaszanie się podczas listy obecności.	
	Połowa klasy słyszała głos dziecka podczas sesji w małych grupach lub cała klasa słyszała nagrany głos dziecka i/lub dziecko i klasa wiedzą, że rówieśnicy nie powinni komentować, jeśli dziecko się odezwie.	

Uwagi: Jeśli dziecko zacznie szeptać lub jego głos będzie wyrażał wielkie napięcie, wtedy powtórz ćwiczenie lub zróbcie prostsze ćwiczenie lub podzielcie je na mniejsze kroki, żeby dziecko mogło odzyskać głos.

(druga część tabeli na kolejnej stronie)

Tabela postępów 5: Generalizacja mowy z sesji indywidualnych do klasy

Część 2

Podsumowanie celów indywidualnych (ukończone sekcje A., B. i C.)		Data Osiągnięty
D. Mówienie w klasie	Przemyślcie, gdzie dziecko będzie się znajdowało podczas pierwszych trzech kroków, ponieważ prawdopodobnie na początku nie będzie ono chciało, żeby inni widzieli, jak porusza ustami. * poinformuj rówieśników, że dziecko rozmawiało swobodnie wcześniej podczas zajęć w małych grupach.	
	Gdy reszta klasy jest czymś zajęta, rozmawia z koordynatorem przy swojej ławce podczas lekcji: a) z dala od innych dzieci b) gdy inne dzieci* siedzą przy tym samym stoliku.	
	Gdy reszta klasy jest czymś zajęta, rozmawia z rówieśnikami* podczas lekcji a) podczas pracy w parach b) podczas pracy w grupach	
	Gdy reszta klasy jest czymś zajęta, rozmawia lub czyta nauczycielowi przy swojej ławce lub przy biurku nauczyciela: a) z dala od innych dzieci b) gdy inne dzieci* siedzą obok.	
	W miarę jak dziecko staje się coraz pewniejsze w rozmawianiu z pojedynczymi osobami lub małymi grupami osób w klasie, przejdźcie do ostatniego kroku, którym jest mówienie przed całą klasą (kolejność ćwiczeń może być zmieniona).	
	Koordinator wcześniej ćwiczy z dzieckiem zadania, które będzie wykonywać w klasie lub najpierw sprawdza z nim odpowiedzi, żeby dziecko czuło się pewniejsze i zgłosiło się do odpowiedzi lub odpowiedziało na wcześniej przygotowane pytanie.	
	Dziecko bierze udział w "mało ryzykownym" ćwiczeniu, które polega na wymienianiu znanej sekwencji wyrazów lub czytaniu na głos (np. liczy kolejno z innymi dziećmi co dwa, pięć czy dziesięć; czyta na głos swoją rolę w przedstawieniu, czyta na głos przygotowaną do szkoły prezentację Power Point).	
	Zgłasza się i sygnalizuje werbalnie swoją obecność podczas sprawdzania listy (łatwiejsze może być mówienie swojego numeru z listy, a nie "Dzień dobry", etc.)	
	Bierze udział w dyskusjach, gdy wszyscy siedzą w kole, gdzie każdy ma chwilę, żeby coś powiedzieć, jeśli został/a o tym uprzedzony/a i miał/a czas na przygotowanie się.	
	Zgłasza się do odpowiedzi bez sprawdzania prawidłowych rozwiązań z koordynatorem.	
	Bierze udział w dyskusjach, gdy wszyscy siedzą w kole, gdzie każdy ma chwilę, żeby coś powiedzieć, nawet jeśli nie został/a uprzedzony/a o temacie lub odpowiada na spontaniczne pytanie.	
Zanotuj każdy inny udział w dyskusji klasowej, jeśli dziecko zostało o to poproszone lub zgłosiło się samo dobrowolnie:		
E. Rozmawianie w miejscach publicznych	Je obiad i rozmawia z rówieśnikami, do których odzywa się podczas sesji grupowych.	
	Śpiewa lub mówi coś razem z innymi dziećmi podczas przedstawień.	
	Czyta na głos podczas przedstawień po krótkiej rozgrzewce w postaci śpiewania lub mówienia czegoś razem z innymi.	
	Pracuje nad zadaniem szkolnym poza klasą i z rówieśnikami, z którymi rozmawia (np. zbiera liście i próbuje znaleźć jak najwięcej nazw drzew, z których pochodzą).	
	Pokazuje szkołę młodszemu lub nowemu uczniowi.	
	Rozmawia z rówieśnikami podczas zajęć pozalekcyjnych lub innych zorganizowanych aktywności (np. w autokarze podczas wycieczki szkolnej, w szatni na basenie).	