

Etap interakcji sam na sam* z nową osobą i najważniejsze założenia indywidualnych celów		Data osiągnięcia
Wstęp do mówienia	Mówi, kiedy przebywa sam/a z rodzicem lub innym partnerem w rozmowie (np. koordynatorem) w cichym pokoju, w którym nikt im nie przeszkadza. Nowa osoba nie musi być zaangażowana.	
	Na zmianę liczy razem z partnerem w rozmowie [P] do 20 i recytuje kolejne wyliczanki takie jak dni tygodnia, miesiące lub alfabet.	
	Wylicza na zmianę z [P] ze świadomością, że nowa osoba [N] jest niedaleko. [P] zaczyna wyliczanie.	
	Wylicza na zmianę z [P]; [N] za zamkniętymi drzwiami.	
	Wylicza na zmianę z [P]; [N] za niedokładnie zamkniętymi drzwiami.	
	Wylicza na zmianę z [P]; [N] na zewnątrz i otwiera drzwi na szerokości 15 cm pod koniec wyliczanki.	
	Wylicza na zmianę z [P]; [N] na zewnątrz a drzwi są otwarte na szerokość 15 cm.	
4	Wylicza na zmianę z [P] i [N]; [N] na zewnątrz a drzwi są otwarte na szerokość 15 cm.	
4	Wylicza na zmianę z [P] i [N]; [N] wchodzi do pokoju podczas wyliczanki i i) stoi w drzwiach, ii) podchodzi do stołu, iii) siada przy stole.	
4	Wylicza na zmianę z [P] i [N]; wyliczanie rozpoczyna się, gdy [N] jest w pokoju: i) stojąc w drzwiach, ii) siedząc przy stole.	
4	Bierze udział w wyliczaniu na zmianę dni tygodnia, miesięcy, alfabetu, gdy [P] i [N] siedzą razem przy stole, w różnej kolejności zabierania głosu: i) zabiera głos po [P]; ii) zabiera głos po [N].	
4	Bierze udział w prostych grach/ćwiczeniach z wyraźną strukturą, które wymagają od graczy powiedzenia jednego słowa, razem z [P] i [N], w różnej kolejności zabierania głosu.	
4	Bierze udział w grach/ćwiczeniach z wyraźną strukturą, które wymagają od graczy mówienia zdań, razem z [P] oraz [N], w różnej kolejności zabierania głosu: i) daje wskazówki, ii) zadaje pytania, iii) wydaje polecenia.	
6/7	Razem z [N] bierze udział w grach/ćwiczeniach z wyraźną strukturą, które wymagają od graczy mówienia słów/zdań, podczas gdy [P] czeka: i) gdzieś w pokoju, ii) na zewnątrz pokoju.	
7	Razem z [N] bierze udział w grach/ćwiczeniach z wyraźną strukturą, które wymagają od graczy mówienia zdań. i) [P] dołącza na końcu sesji, ii) [P] nie bierze udziału w sesji.	
8	Formułuje dłuższą wypowiedź do [N] żeby: i) wydać polecenia, ii) zadać pytania, iii) kontynuować rozmowę.	

**Uwagi:** Partnerem w rozmowie może być każdy, z kim dziecko rozmawia swobodnie w niektórych sytuacjach.

Zwróć szczególną uwagę na to, że głos dziecka może być cichy, ale nie może być szeptem ani nie może wyrażać wyraźnego spięcia.

Każdy krok może być rozłożony na mniejsze etapy, jeśli konieczne jest zredukowanie lęku i aby zapewnić sukces terapii.

Wszystkie cele mogą być podzielone na jeszcze mniejsze kroki.

Można także osiągnąć wiele celów podczas tej samej sesji.

Generalizacja mowy do innych osób może się rozpocząć się na etapie 7.

\* *Model of confident talking: Stages of one to one interaction* (Johnson & Wintgens, 2016)